Приложение 8

**Примеры игровой деятельности**

**Урок-игра (7 класс)**

**Press-conference: Russia and Russian People**.

Образовательная цель: повторение устной темы “Москва” и всей пройденной лексики по данной теме;

Развивающая цель: развивать умения и навыки устной монологической и диалогической речи, тренировать в употреблении пройденных лексических единиц по теме, тренировать в письме, аудировании, в ответах на вопросы;

Воспитательная цель: воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Оборудование: плакат о Москве, карта России, книги о Москве, программа пресс-конференции, тест, диск с записью гимна России, медиапроектор, экран.

Ход урока:

1. *Организационный момент. Приветствие.*
2. *Тема. Цель.*

The theme of our lesson is Russia. Moscow. Russian People.

The aim of our lesson is to show our knowledge about Russia, Moscow, Russian people and to know new facts about the capital.

1. *Рапорт дежурного.*

* Who is on duty today?
* What date is it today?
* What day of the week is it today?
* What can you say about the weather today?
* Who is absent today and why?
* Are you ready for the lesson? – And you?

*4.Фонетическая зарядка.*

[t] - capital, centre, tour, beautiful, tower, TV tower;

[r] - central, street, great, gallery, Kremlin, Red Square;

[θ] - theatre, theatres, think, I think;

1. *Речевая зарядка.*

Answer my questions, please!

* Are you from Britain?
* Where are you from?
* What is the official name of our country?
* Where is Russia situated? (you can see the map of Russia on your desks)
* Who founded Moscow and when?
* What city became the capital of Russia in the 18th century?
* Who moved the capital of Russia to a new city?
* What proverbs about home do you know? (My home is my castle. There is no place like home. East or West home is best.) Yes, there is no place like our Russia, Moscow. We love them and we are proud of them.
* How can you characterize Russian people? (open, friendly, sympathetic, patriots of their country);
* How can you characterize the British? (practical, realistic, tea drinkers, conservative, countrymen at heart)

We know a wonderful poem which is named “Home on the Range” by Daniel E. Kelly. Tell us this poem, please! (2 pupils).

1. *Аудирование.*

Let’s guess the puzzle, please!

* There are many monuments, theatres, libraries in Moscow. What kind of a centre is Moscow? (cultural)
* When you want to see beautiful pictures you may go to this place. How is it named? (gallery)
* There is a government in Moscow. What kind of a centre is Moscow? (political)
* There are many factories in Moscow. What kind of a centre is Moscow? (industrial)
* Moscow is washed by five seas. Many trains and plains come to Moscow. What kind of a centre is Moscow? (transport)
* I like to go there very much because I can see a very interesting play there. Many actors and actresses play there. What is it?
* It is a very high fine house. It’s very beautiful. What is it?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | **c** | u | l | t | u | r | a | l |  |
| g | **a** | l | l | e | r | y |  | |
|  | | | | | | | **p** | o | l | i | t | i | c | a | l |
| i | n | d | u | s | t | r | **i** | a | l |  | | | | | |
|  | | | | | | | **t** | r | a | n | s | p | o | r | t |
|  | | |  | t | h | e | **a** | t | r | e |  | | | | |
|  | | p | a | **l** | a | c | e |

* What is the central word of the puzzle? (capital)

1. *Диалог.*

Now we shall listen to the dialogue between two girls. I think it will be interesting for you.

* Hello!
* Hi!
* Where are you from?
* I’m from Russia. What about you?
* I’m from Britain.
* Have you ever been to Russia?
* Oh, no, but I’d like to go there some day. What’s the capital of your country?
* Moscow. It’s the most beautiful city in the world.
* When was it founded?
* It was founded in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky.
* What is the heart of Moscow?
* The heart of Moscow is Kremlin. It is the oldest historical and architectural centre of Moscow where you can see old Cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the Palace of Congresses, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell.
* What is your favourite place in Moscow?
* Red Square is.
* Why?
* There are many monuments there. The monument to Minin and Pozharsky, St. Basil’s Cathedral are in Red Square. Come to our country and visit Moscow!
* Thank you. With pleasure!

*8. Пресс-конференция.*

Today you will be the participants of Press-Conference. Kirill Berezin will be the chairman of the conference.Nikita Matveev will be the operator. Styopa Volodchenkov will be the photographer. You are welcome! (There are programmes of the conference on children’s desks)

The chairman:

Dear friends! It has become an important tradition to meet at the Congress every year. We can learn a lot about the countries we are from, about traditions of our countries. Today we shall speak about Russia and its capital. It is my honour and duty to declare our press-conference open. I think we should create a friendly atmosphere. Let's begin!

Reporters:

* Russia is my country. It is the biggest country in the world. Russia is situated on the two continents: Europe and Asia. The Ural Mountains form a natural border between the continents. Russia is a very rich country. There are many mountains, rivers, lakes and forests in my country, some of them are very beautiful. (слайды 1, 2)
* The capital of Russia is Moscow. It is a big ancient city. It is one of the biggest and the most beautiful cities in the world. Across Moscow flows the Moskva-river. Moscow was founded in 1147 by the Prince Yuri Dolgoruky. Our capital has a very ancient and interesting history. More than once it has been ruined and restored. Now it is a huge European city. (слайды 3,4)
* Red Square is the heart of our capital. It is the oldest and the most beautiful square in the city. People from all parts of the world come here. They see the Kremlin with its famous monuments and museums. On the territory of the Kremlin you can see old Cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the Palace of Congresses, the Tzar-Cannon, the Tzar-Bell. Red Square is famous for St.Basil's Cathedral and the monument to Minin and Pozharsky. This monument was built in 1818 in memory of the liberation of the Russian land from foreign invaders. (слайд 5)
* Moscow is the cultural centre of Russia. There are more than 80 museums in Moscow. The largest museums are the Pushkin Museum of Fine Arts and the State Tretyakov Gallery. The most famous opera and ballet theatre in Moscow is the Bolshoi Theatre. It was opened in 1825. It stages classical and modern operas and ballets. It is situated in a splendid building not far from Red Square. It is also famous because many historical events took place in this building. (слайд 6)
* The Exhibition of Economic Achievements is situated far from the centre of the city. There you can see a lot of things made in Russia. (слайд 7)
* Moscow is the city of students. There are over 80 higher educational institutions in it, including several universities. On Vorobyovy Hills is situated the largest university of Russia. It was named after Mikhail Lomonosov, the outstanding scientist of the 18th century. It is a very high building. From the top of the Moscow university you can have a splendid view on Moscow. Many students from different cities of Russia and from other countries study in this university.(слайд 8)
* Many great people lived in Moscow such as Pushkin, Turgenev, Esenin, Lomonosov and others. In Tverskaya Street in Moscow you can see monuments to Yuri Dolgoruky, Alexander Pushkin, Vladimir Mayakovsky.(слайды 9, 10, 11, 12)
* Here is the monument to the great poet of Russia – Alexander Pushkin.(слайд 13) He was born in Moscow. He wrote many poems. He was the creator of the modern Russian literary and poetic language. Fyodor Tyutchev wrote about Pushkin:

Like one's first love, in Russia's heart

You'll live to be forgotten never!

Russian people have always loved their country, though life in Russia has never been easy. Russian people have always been devoted to their Motherland, fighting for peace and independence against enemies. We love our country and Moscow very much!

The chairman: Ask your questions to the reporters! (children ask questions). Our conference is over. Thank you for the work!

Listen to the anthem of Russia! (звучит гимн России, дети слушают стоя).

*9.Тест.*

Now you will do a very interesting test. Your task is to circle the right answer.

Test (Russia. Moscow. Ozersk.)

1. Russia has an … as its symbol.

a) eagle b) dog c) camel

2. The national flag of Russia is made up of … lines.

a) green, blue and red b) white, blue and red c) yellow, blue and red

3. The symbol of lifegiving food is …

a) bread and butter b) bread and milk c) bread and salt

4. The capital of Russia is …

a) St. Petersburg b) Kazan c) Moscow

5. The heart of Moscow is …

a) Kremlin b) Bolshoi Theatre c) Pushkin Museum

6. Who founded Moscow?

a) Dmitry Donskoy b) Yuri Dolgoruky c) Peter the Great

7. The President of Russia is …

a) Putin b) Medvedev c) Zhirinovsky

8. The symbol of Ozersk is …

a) camel b) lizard c) elephant

*10. Беседа.*

* Do you like our conference?
* Have you ever been to Moscow?
* Who has been to Moscow?
* How did you travel there?
* What did you see in Moscow?

As for me I visited Moscow with my parents when I was twelve. I was in the fifth form then. Moscow is a very beautiful city. I saw many historical and modern places there but most of all I liked Red Square. Moscow impressed me very much. I’d like to go to Moscow once more. What about you?

*11. Итог.*

Thank you very much. Our lesson is over. Your marks are excellent today. I’m sure that Moscow will be in your heart all your life.

*12. Запись домашнего задания.*

***Ответы на вопросы теста:***

1. *a*
2. *b*
3. *c*
4. *c*
5. *a*
6. *b*
7. *a*
8. *b*

***Список использованной литературы:***

1. *F.M.Rozhkova, S.V.Rusanova “Let’s Walk and Talk About Moscow”;*
2. *Журнал «Иностранные языки в школе». №2, 1999г., с.24-26.*

**Урок-тренинг «В плену стереотипов» (10 класс)**

**Training «In the captivity of stereotypes»**

**Тип урока:** Урок общеметодологической направленности

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

**Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Цель:** расширить знания о понятии стереотип и пути его возникновения для того, чтобы исключить недопонимание между представителями разных других культур.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о понятии стереотип и источниках его возникновения;
2. предоставить возможность осознать масштабы, причины и следствия непонимания, возникающего в результате взаимодействия человека с представителями других культур;
3. сформировать навыки и установки, необходимые для успешного взаимодействия с представителями других культур.

**Материалы и оборудование:**

**План:**

1. Разминка.
2. Основное содержание занятия.
3. Рефлексия.

**Ход тренинга:**

1. **Разминка** 
   1. **Приветствие:**

**1.2 Упражнение «Ассоциации»**

**Цель: осознать стереотипы различных культур.**

**Техника проведения:** ведущий просит участников назвать ассоциации, которые возникают при упоминании различных понятий.

**Инструкция:** Что у вас возникает в мыслях при слове: немцы, англичане, африканцы, блондинки, русские?

***What do you have in mind at the word: Germans, Englishmen, Africans, blonde-haired women, Russians?***

**Вывод:** Это массовые стереотипы, которые могут быть ошибочны.

***These are mass stereotypes that can be mistaken.***

**Анализ:** Почему массовые стереотипы могут быть опасны? (Они приводят к отторжению группы людей и заставляют процветать недопонимание между представителями различных культур (наций). Why mass stereotypes can be dangerous? ***(They lead to the rejection of a group of people and cause misunderstanding between representatives of different cultures (nations) to flourish)***.

1. **Основное содержание занятия.**

**2.1 Упражнение «Что такое “стереотип”»**

**Цель:** предоставить возможность участникам сформулировать «научное понятие» стереотипа и показать его многоаспектность.

**Техника проведения:** ведущий делит участников на группу по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выбрать в результате «мозгового штурма» свое определение понятия «стереотип». Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью стереотипа. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представить от каждой группы человека, который знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

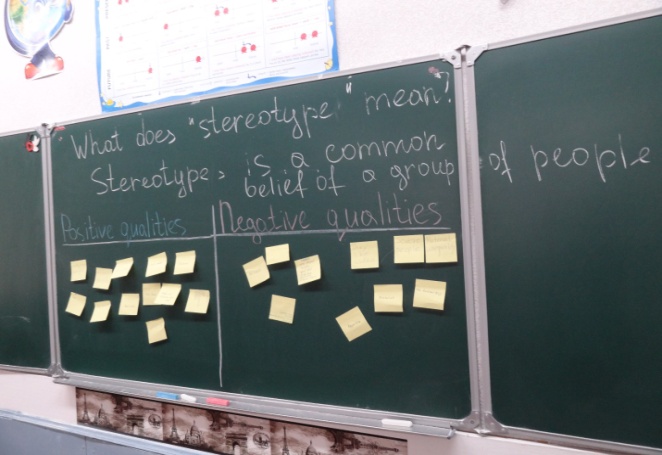
Чтение статьи «Что такое стереотип?».  Ученики самостоятельно читают статью, отвечают на вопросы: **What does stereotype mean?**(записывать идеи на доске) Примерное определение должно получится ***Stereotype is a common belief about a group of people.***

**Is stereotyping hurtful? Is it always correct?**

**Инструкция:** Что такое «стереотип»? Выберите свое определение, которое по вашему мнению является сущностью стереотипа. Увасесть 1 минута. What is a "stereotype"? Choose your definition, which in your opinion is the essence of the stereotype. You have 1 minute.

**Анализ:**

Трудно ли было подобрать определение? Was it difficult to find a definition?

****

**2.2 Упражнение «Групповая картинка»**

**Цель:** осознание стереотипов русской культур;

**Процедура проведения:** ведущий просит каждого участника написать 5 положительных и 5 отрицательных качеств русских.

**Инструкция:** Вам необходимо назвать качества русских. Запишите 5 положительных качеств на розовых стикерах и 5 отрицательных качеств на синих стикерах. У вас есть 2 минуты. Пожалуйста, отдайте стикеры мне. You need to name the qualities of Russians.

***Write down 5 positive qualities on pink stickers and 5 negative qualities on blue stickers. You have 2 minutes. Please give the stickers to me.***

**Анализ:** Каких качеств больше? Почему? (Каждая нация считает себя лучше других). Как избежать попадания в ловушку стерео­типов?

***What qualities ar emore? Why? (Each nation considers itself better than others). How to avoid falling into the trap of stereotypes?***

**2.3 Игра «Карамбия»**

Цель: предоставить подросткам возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия межкультурного непонимания и помочь осознать, что успешное общение с представителями другой культуры невозможно без знания ее норм и правил.

**Процедура проведения:**

**I.**Из числа участников выбрать 3 членов группы - «посланников». Они должны отличаться друг от друга по внешним значимым признакам.

«Посланники» удаляются в другую комнату. Там они получают инструкцию и на ее основе готовят вопросы для группы (время на подготовку - 5 минут). Каждый «посланник» готовит свой перечень вопросов самостоятельно, ни при каких обстоятельствах не общаясь друг с другом.

**Инструкция для посланников**

Ваша страна планирует установить дипломатические связи со страной Карамбией. Для этого нужно узнать, что это за страна, каковы особенности ее культуры, а также каковы личностные особенности ее жителей.

Правительство вашей страны наделило вас почетной миссией: вам предстоит отправиться в качестве посланника в Карамбию. Этот визит будет первым контактом представителя вашей страны с потенциальными партнерами по содружеству.

**Ваши задачи:**

1. Узнать как можно больше о стране, ее жителях, культуре, традициях, природных особенностях и ресурсах (задать не менее 10 вопросов с целью получения информации от жителей, но вопросы задавать только такие, на которые можно ответить «да» или «нет».
2. Написать отчет своему правительству об особенностях людей этой страны, с которыми вам предстоит в будущем тесное сотрудничество.

Вы можете закончить визит, как только убедитесь, что собрали достаточное количество информации. Если есть вопросы – задайте их сейчас, то есть до начала игры. Не возвращайтесь в зал, пока вас не пригласят. Запрещено разговаривать друг с другом до окончания игры.

**II.**Пока «посланники» работают, всей остальной группе участников дается установка: «Мы – карамбийцы, представители страны Карамбия, имеющей богатое историческое прошлое, огромную территорию и неисчерпаемые природные ресурсы. К нам едут посланники из другой страны, чтобы узнать поближе нас и нашу культуру. Мы должны следовать трем правилам, которые действуют в нашей стране:

* У нас есть религия. Стул – наш тотем. Если «посланник» садиться на него, мы должны топнуть и показать на дверь;
* В нашем словаре есть только два слова – «да» и «нет»;
* наш ответ на вопрос зависит от того, улыбается тот, кто нас спрашивает, или нет. Если человек улыбается, мы отвечаем «да», если не улыбается, отвечаем «нет».

**III.** Следует убедиться, что все поняли и усвоили правила игры.

**VI.** «Посланники» приглашаются по одному так, чтобы другие «посланники» не знали, какие вопросы задают его коллеги.

**V.**После опроса каждый из «посланников» уходит писать свой отчет о культуре Карамбии, особенностях карамбийцев.

**IV.** Затем каждый из «посланников» зачитывает отчет о своих впечатлениях от взаимодействия с жителями Карамбии.

**Инструкция:**

***Instructions for Envoys***

*Your country plans to establish diplomatic relations with the country of Cahrambia. To do this, you need to find out what kind of country it is, what are the characteristics of its culture, and what are the personal characteristics of its inhabitants.*

*The government of your country has given you an honorable mission: you have to go as an envoy to Karambia. This visit will be the first contact of a representative of your country with potential partners in the commonwealth.*

*Your tasks:*

*1. To learn as much as possible about the country, its inhabitants, culture, traditions, natural features and resources (ask at least 10 questions in order to obtain information from residents, but only ask questions such as "yes" or "no».*

*2. Write a report to your government about the peculiarities of the people of this country, with whom you will have close cooperation in the future.*

*You can finish the visit as soon as you are sure that you have collected enough information.*

*If there are questions, ask them now, that is, before the game starts.*

*Do not return to the hall until you are invited. It is forbidden to talk to each other until the end of the game.*

***Instructions for inhabitants***

*"We are Cambodians, representatives of the country of Karambia, which has a rich historical past, vast territory and inexhaustible natural resources. Envoys from another country are coming to us to learn more about us and our culture. We must follow the three rules that are in force in our country:*

*We have a religion. The chair is our totem. If the "messenger" sits on him, we must stamp and show on the door;*

*• In our dictionary there are only two words - "yes" and "no";*

*• Our answer to the question depends on whether the person who asked us is smiling or not. If the person smiles, we answer "yes", if not smiling, answer "no".*

**Обсуждение и анализ:**

**Вопросы ведущего группе:**

1. Какие чувства испытывали «посланники» во время контакта с «карамбийцами»?
2. Были ли в вашей жизни ситуации, в которых вы испытывали сходные чувства?
3. Что «карамбийцы» могут сказать о поведении «посланников»?
4. Как вы объясняете возникавшие чувства непонимания?
5. Неадекватная реакция собеседника в процессе общения вызывала тревогу, неуверенность, одиночество, страх, не правда ли?
6. Что порождает непонимание причин неадекватного поведения партнера по взаимодействию? (Противодействие, раздражительность, агрессию.)

Questions of the lead group:

1. What feelings did the "messengers" experience during their contact with the "Carnamians"?

2. Were there situations in your life in which you had similar feelings?

3. What "Cambodians" can say about the behavior of "messengers"?

4. How do you explain the feelings of misunderstanding that have arisen?

5. Inadequate response of the interlocutor in the process of communication caused anxiety, uncertainty, loneliness, fear, is not it?

6. What causes misunderstanding of the reasons for the inappropriate behavior of the interaction partner? (Counteraction, irritability, aggression.)

* 1. **Упражнение «Правила»**

**Цель:** выработка правил для успешного взаимодействия с представителями других культур.

**Материалы и оборудование:** бумага формата А4, флома­стеры, лист ватмана.

**Техника проведения:** участники вырабатывают для успешного взаимодействия с представителями других культур.

**Инструкция**

Ребята, в любом обществе, группе существуют определённые правила взаимодействия. Вот и нам придётся выработать и обсудить. Я вам предложу некоторые правила. Ваша задача – подумать, можночто-тодобавить или исключить.

Guys, in any society, the group there are certain rules of interaction. So we will have to work out and discuss. I will offer you some rules. Your task is to think, you can add or exclude something.

**Анализ:** Есть ли предложения об изменении правил или добавлении но­вых? Итак, голосуем. В знак того, что мы их принимаем, поднимаем руку.

***Analysis: Are there any suggestions for changing the rules or adding new ones? So, we vote. As a sign that we accept them, we raise our hand.***

1. **Рефлексия**

**Ребята, мы завершаем нашу работу. Заполните последнюю графу в вашем рабочем листе: «Чтобы мне было легко общаться, мне необходимо…»**

***Guys, we are completing our work. Fill in the last line in your worksheet: "To make it easy for me to communicate, I need ..."***

1. **Домашнее задание:**

**Инструкция:** Создайте «энциклопедию стереотипов» по темам: **США, Британия, Россия**

(на английском языке).

Instructions:

**Я благодарю вас за прекрасное общение. Наше занятие окончено.**

***I thank you for the wonderful communication. Our lesson is over.***

***Create an "encyclopedia of stereotypes" on the topic: USA, Britain, Russia***

***(in English).***